

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Юриспруденция

Профиль / специализация: Теория и практика правоприменения

Дисциплина: Тактика следственных действий

Формируемые компетенции: ПК-2

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ПК-2:

1. Понятие, задачи и система криминалистической тактики.
2. Понятие и классификация криминалистических версий.
3. Правила проверки следственных версий.
4. Понятие и принципы планирования расследования.
5. Элементы планирования расследования. Вспомогательная документация планирования.
6. Планирование отдельного следственного действия.
7. Понятие и виды тактических приемов.
8. Критерии допустимости тактических приемов.
9. Понятия тактической рекомендации, тактической операции и комбинации.
10. Сущность тактической операции «задержание взяточника с поличным».
11. Структура тактики следственного действия.
12. Понятие специальных познаний и формы их использования в процессе раскрытия и расследования уголовных дел.
13. Понятие задачи и форма взаимодействия следователя со специалистом-криминалистом и другими участниками расследования преступлений.
14. Понятие и виды следственного осмотра.
15. Подготовка к осмотру места происшествия.
16. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.
17. Тактика осмотра трупа в месте его обнаружения.
18. Тактика осмотра жилых помещений.
19. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
20. Тактика освидетельствования.
21. Понятие, виды и задачи задержания.
22. Подготовка к задержанию.
23. Тактика задержания.
24. Понятие, задачи и виды допроса.
25. Подготовка к допросу.
26. Установление психологического контакта при допросе.
27. Тактика допроса в условиях конфликтной ситуации.
28. Тактика допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
29. Тактика допроса лиц, дающих ложные показания.
30. Тактика очной ставки.
31. Понятие, виды и задачи обыска.
32. Подготовка к обыску.
33. Тактические приемы обыска.
34. Тактика обыска в жилых помещениях.
35. Тактические приемы обнаружения тайников при обыске.
36. Тактика личного обыска.
37. Фиксация хода и результатов обыска.
38. Тактика выемки.
39. Тактика выемки почтово-телеграфной корреспонденции.
40. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
41. Подготовка к предъявлению для опознания.
42. Принятие следователем решения о предъявлении лица для опознания.
43. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
44. Тактика предъявления для опознания объектов по их фото- и видеоизображениям.
45. Тактика предъявления для опознания трупа.
46. Тактика предъявления для опознания предметов.
47. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.
48. Понятие задачи и виды следственного эксперимента.
49. Подготовка к производству следственного эксперимента.
50. Тактические приемы и условия производства следственного эксперимента.
51. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
52. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
53. Подготовка к проверке показаний на месте.
54. Тактические приемы и условия проверки показаний на месте.
55. Понятие и классификация судебных экспертиз.
56. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы.
57. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
58. Система экспертных учреждений России.
59. Особенности назначения повторной и дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз.
60. Заключение эксперта, его виды, структура и оценка.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|---|--|
| Кафедра (к709) Уголовно-правовые дисциплины 3 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Тактика следственных действий для направления подготовки / специальности 40.04.01 Юриспруденция профиль/специализация Теория и практика правоприменения | «Утверждаю» Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор «__» _____ 20__ г. |
| 1. Понятие и классификация криминалистических версий. (ПК-2) | | |
| 2. Тактика личного обыска (ПК-2) | | |
| 3. Система экспертных учреждений России (ПК-2) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Требования, предъявляемые к тактическим приемам:

- законность, доступность, научная обоснованность, эффективность
- обоснованность, простота, наглядность
- законность, наглядность, экономическая обоснованность
- научность, наглядность, экономическая обоснованность

Задание 2 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Сущность следственного эксперимента заключается в :

- воспроизведении действий, обстановки или иных обстоятельств определенного события и совершении необходимых опытных действий
- получении новых доказательств
- проверке имеющихся доказательств
- проверке версий

Задание 3 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды обыска классифицируются по следующим основаниям :

- по объекту, последовательности и времени проведения
- по отношению к обследуемым объектам и времени
- по характеру действий обыскиваемых и числу лиц, ведущих поиск
- по направлению движения при обыске, по объекту обыска

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.